



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20 с.Хатыстыр»

«Утверждаю»  
Директор школы  
  
Марфусалов Д.Д.  
30 августа 2021 г.



«Утверждаю»  
зам.директора УВР  
  
Марфусалова М.Д.  
30 августа 2021 г.

«Согласовано»  
Руководитель МО  
  
Баишева Т.С.  
30 августа 2021 г.

**Рабочая программа по английскому языку**

**9 класс**

Основное общее образование

102 ч.

Учитель Сидорова Л.С.

Рабочая программа разработана на основе УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»

**2021-2022 учебный год**

## **Рабочая программа 9 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в средней школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области английского языка.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план основного общего образования предусматривает изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в пятом классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **5. Результаты освоения учебного предмета.**

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни

своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. говорение: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
2. аудирование: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;
3. чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте;
  - прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4. письмо: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

## **6. Содержание учебного предмета (102 часа).**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

## **7. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основной образовательной программы среднего образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования по английскому языку;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;

- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва: Дрофа, 2016);
- Федерального перечня учебников;
- Примерной программы среднего образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2017 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский / Rainbow English» для 9 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017;
2. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: «Радужный английский / Rainbow English»: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2017;
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 9 классов общеобразовательных, учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2017;
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: книга для учителя к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2017;
5. *Аудиоприложение к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 9 класса.* - Москва: Дрофа, 2017.

**Календарно - тематический план  
по английскому языку  
на 2014 – 2015 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>I четверть (27 часов)</b>				
<b>Раздел 1. «СМИ» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	01.09-05.09	2 09
2.	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения		4 09
3.	3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации		8 09
4.	4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	08.09-12.09	9 09
5.	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ		11 09
6.	6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»		15 09
7.	7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	15.09-19.09	16 09
8.	8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени		18 09
9.	9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ		22 09
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	22.09-26.09	23 09
11.	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»		25 09
12.	12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст		29 09
13.	13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>	29.09-03.10	30 09
14.	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам		3 10
15.	15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного		6 10
16.	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	06.10-10.10	7 10
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>		9 10
18.	18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова		13 10
19.	19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	13.10-17.10	14 10
20.	20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>		16 10

21.	21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план		21.10
22.	22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	20.10-24.10	22.10
23.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>		23.10
24.	24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение		28.10
Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	27.10-31.10	29.10
26.	2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»		30.10
27.	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»		14.11
II четверть (21час)				
28.	4	Слова-синонимы: употребление в речи	10.11-14.11	18.11
29.	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания		20.11
30.	6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план		24.11
31.	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	17.11-21.11	25.11
32.	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»		24.11
33.	9	Причастие первое: правила употребления		1.12
34.	10	Причастие второе: правила употребления	24.11-28.11	2.12
35.	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации		4.12
36.	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>		8.12
37.	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	01.12-05.12	9.12
38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова		11.12
39.	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи		15.12
40.	16	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>	08.12-12.12	16.12
41.	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации		18.12
42.	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous		22.12
43.	19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	15.12-19.12	23.12
44.	20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план		25.12
45.	21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи		12.01
46.	22	Идиомы: употребление в речи	22.12-26.12	13.01

		<b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>		
47.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»		15.01
48.	24	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного		19.01
<b>III четверть (30 часов)</b>				
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов)</b>				
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	12.01-16.01	20.01
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»		22.01
51.	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления		26.01
52.	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	19.01-23.01	24.01
53.	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»		29.01
54.	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»		2.02
55.	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	26.01-30.01	3.02
56.	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания		5.02
57.	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления		9.02
58.	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	02.02-06.02	10.02
59.	11	Образование глаголов при помощи префикса –en		12.02
60.	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>		16.02
61.	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	09.02-13.02	14.02
62.	14	Инфинитив: правила употребления		19.02
63.	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями		24.02
64.	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>	16.02-20.02	26.02
65.	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»		2.03
66.	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		3.03
67.	19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>	23.02-27.02	5.03
68.	20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план		9.03
69.	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи		10.03
70.	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	02.03-06.03	12.03
71.	23	Просмотровое чтение по теме «Метро» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>		16.03
72.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова		17.03
73.	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	09.03-13.03	19.03
74.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»		

75.	27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы		
Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)				
76.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	16.03-20.03	
77.	2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов		
78.	3	Употребление герундия после некоторых глаголов		
IV четверть (24 часа)				
79.	4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	30.03-03.04	
80.	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»		
81.	6	Сложное дополнение: правила употребления		
82.	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	06.04-10.04	
83.	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания		
84.	9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия		
85.	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	13.04-17.04	
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»		
87.	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»		
88.	13	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	20.04-24.04	
89.	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		
90.	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»		
91.	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	27.04-01.05	
92.	17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>		
93.	18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»		
94.	19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	04.05-15.05	
95.	20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>		
96.	21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»		
97.	22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	18.05-22.05	
98.	23	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>		
99.	24	Написание личного письма по теме «Быть подростком»		
100.	25	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	25.05-29.05	
101.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»		
102.	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс		