


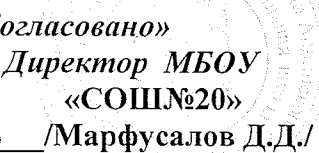


«Согласовано»
Руководитель МО
/Баишева Т.С./
Протокол № 1 от
«30_» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
МБОУ «СОШ №20»
/Марфусалова М.Д./
от 30.08.2021

«Согласовано»
Директор МБОУ
«СОШ №20»
/Марфусалов Д.Д./
Приказ №01-15/345



Рабочая программа
Баишевой Татьяны Семёновны,
по русскому языку в 6 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцова (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, С.Г.Бархударова. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 210 часов (6 часов) в неделю, 35 рабочих недель в соответствии с годовым учебным планом на 2021-2022уч. год, годовым календарным учебным графиком.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами диалога и монолога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класно-урочная система.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Язык, речь, общение (3 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение

Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (11 час)

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Прямая речь. Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Контрольный тест на повторение пройденного в 5 классе.

Текст. (5ч.)

Текст, его особенности.

Тема и основная мысль текста.

Начальные и конечные предложения текста

Ключевые слова. Основные признаки текста

Текст и стили речи

Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (11 часов+3)

Слово и его лексическое значение

РР. Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»

Общеупотребительные слова, профессионализмы

Диалектизмы

РР. Обучающее сжатое изложение

Исконно-русские и заимствованные слова

Устаревшие слова, неологизмы

Словари

Составление словарной статьи

Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика».

Контрольная работа по теме «Лексика».

Фразеология. Культура речи. (4ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».

Контрольный тест «Лексика. Фразеология. Культура речи»

Словообразование и орфография. Культура речи. (28+5часов.)

Морфемика и словообразование

РР. Описание помещения

Основные способы образования слов в русском языке

Этимология слов

РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план . Сочинение

Буквы о и а в корне -кос- - -кас-

Буквы о и а в корне -гор - - -гар –

Буквы а и о в корне –зар-, -зор-

Буквы ы и и после приставок

Тест по теме «Основные способы словообразования. Буквы о-а в корнях –кос-кас-, -гар гор-. Буквы и-ы после приставок».

Гласные в приставках пре - и при-

Соединительные о и е в сложных словах

Сложносокращенные слова

РР. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Контрольный словарный диктант.

Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Контрольный тест «Словообразование и орфография. Культура речи».

Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное (25 часов+5)

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»

Разносклоняемые имена существительные

Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя

РР. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.

Несклоняемые имена существительные

Род несклоняемых имен существительных

Имена существительные общего рода

Морфологический разбор имени существительного

Тест по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».

РР. Письмо

Не с существительными

РР. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»

Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)

Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

Тест по теме «Не с существительными. Правописание суффиксов существительных».

Обобщение изученного по теме «Имя существительного»

Контрольный словарный диктант.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Имя прилагательное (22 часа+6)

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»

РР. Описание природы. Сочинение

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные

РР. Сочинение-описание местности.

Относительные прилагательные

Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)

Притяжательные прилагательные

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с прилагательными

Тест по теме «Разряды имён прилагательных. Не с прилагательными»

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

Контрольный словарный диктант.

РР.Описание игрушки

Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Тест по теме «Правописание суффиксов прилагательных»

Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».

Контрольный словарный диктант

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Имя числительное (15 часов+2)

Имя числительное как часть речи

Простые и составные числительные

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Порядковые числительные

Разряды количественных числительных

Числительные, обозначающие целые числа

Дробные числительные.

Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.

Собирательные числительные

Тест по теме «Имя числительное».

Морфологический разбор имени числительного

Обобщающий урок по теме «Имя числительное»

Контрольный словарный диктант.

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Анализ ошибок, допущенных в кон контрольном диктанте
РР. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»

Местоимение (22час +3)

Местоимение как часть речи

Личные местоимения

РР. Составление рассказа от первого лица

Возвратное местоимение себя

Вопросительные и относительные местоимения

Неопределенные местоимения

Тест по теме «Правописание местоимений»

Отрицательные местоимения

Притяжательные местоимения

Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.

Указательные местоимения

Текст и план текста

Определительные местоимения

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения

Обобщающий урок по теме «Местоимение».

Контрольный словарный диктант.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Контрольный тест по теме «Местоимение».

Анализ ошибок, допущенных в кон контрольном диктанте.

Глагол (22часов+5)

Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.

Разноспрягаемые глаголы.

Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа ко-лет дрова» с включением части готового текста.

Глаголы переходные и непереходные

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

Р.Р. Контрольное изложение.

Условное наклонение

Повелительное наклонение.

РР. Рассказ по сюжетным рисункам.

Употребление наклонений

Тест по теме «Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола».

Безличные глаголы

Морфологический разбор глагола

РР. Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение изученного по теме «Глагол»

Контрольный словарный диктант

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Контрольный тест по теме «Глагол».

Анализ ошибок, допущенных в кон контрольном диктанте.

Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса (13 часов)

Разделы науки о языке. Орфография.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Комплексное повторение и обобщение

Итоговый контрольный тест за курс 6 класса.

Анализ ошибок, допущенных в тесте

Резервный урок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата фактич.
				Предметные	УУД	Личностные			
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок открытия нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.		

2	1	Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	<p>Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.</p>		
---	---	---------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

3	1	Культура речи	Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.		
4	1	Ситуация общения							

5-6	2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	<p>Формирование интереса к родному языку</p>	<p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p>		
-----	---	--	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--

7-8	2	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.</p>		
-----	---	---	--	---	--	---	---	--	--

9	1	Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.		
---	---	--	--	--	---	---	--	--	--

10	1	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять орфограмму в окончании слова, применять орфографические правила написания гласных в окончании слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	Работа с текстом, морфемный разбор, коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой.		
11	1	Сочинение «Интересная встреча»							

12	1	Словосочетание. Виды словосочетаний.	Урок обобщения изученного. Комбинированный.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах и в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
----	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

13	1	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	<p>Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.</p>		
----	---	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

14	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.		
15.	1	Синтаксический разбор предложения							

16	1	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.		
----	---	--	--	--	--	--	---	--	--

17	1	Контрольный диктант на повторение пройденного в 5 классе.	Урок развивающего контроля	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Научиться анализировать допущенные ошибки</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>		
18	1	Анализ контрольного диктанта							

19	1	Текст, его особенности .	Урок «открытия нового»	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности и текста</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формировать навык написания деловых бумаг</p>	<p>Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями)</p>		
----	---	--------------------------	------------------------	---	--	--	---	--	--

20	1	Тема и основная мысль текста.	Урок контроля знаний	Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания		
21.	1	Сочинение по данному началу							

22	1	Начальные и конечные предложения текста	Урок общеметодической направленности	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.		
23	1	Сочинение сказки упр.99							

24	1	Ключевые слова.	Урок общеметодической направленности	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.		
25		Основные признаки текста							
26	1	Текст и стили речи	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.		

27	1	Официальный-деловой стиль речи.	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.		
28	1	Контрольная работа							
29	1	Анализ контрольной работы							

30	1	Слово и его лексическое значение	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову		
31-32	1	РР. Собираемые материалы к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок общеметодической направленности	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря... составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

33	1	Изобрази- тельно- выразите- льные средства языка.Эп- итет. Сравни- е	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться находить изобразитель- но- выразитель- ные средства языка распознавать Эпитеты, сравнения Метафора. Гипербола	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосоверше- нствованию.		
34	1	Метафора. Гипербола						
35	1	Общепот- ребитель- ные слова	Урок «открытия нового»	Научиться определять Общепотребительные словаПрофес- сионалы,диал- ектизмы в тексте, формировать навык лингвистиче- ского конструирова- ния, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирован- ие устойчивой мотивации к самостоятель- ной и групповой исследователь- ской деятельности		
36	1	Професси- онализм ы						
37	1	Диалекти- змы						

38	1	РР. Обучающ ее сжатое изложени е		<p>Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенным и языковыми средствами в письменной форме.</p>	<p><i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	<p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p>		
----	---	--	--	--	--	---	--	--

39	1	Исконно-русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	<p>Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Формировать познавательный интерес у учащихся		
----	---	--	----------------	--	--	---	--	--

40-41	2	Устаревшие слова, неологизмы	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение</p> <p>Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; его словаря.</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>		
-------	---	------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--

42	1	Словари	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться читать и понимать содержание словарной статьи.</p> <p>Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания</p>	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
----	---	---------	--------------------------------------	---	---	--	--	--

43-44	2	Фразеологизмы. употребление в речи фразеологизмов	Урок «открытия нового»	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы. Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.		
45 46	1 1	Лексический разбор слова Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика».	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся		

47-48	2	<p>Контроль ная работа по теме «Лексика ».</p> <p>Анализ контроль ной работы</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>		
-------	---	--	--	--	--	---	--	--

49	1	Закрепляем изученное «Фразеология. Культура речи».	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	Формирование устойчивой мотивации	Гражданственность	ОТВЕЧАТЬ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
----	---	--	--	--	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------

50-51	1	Морфемика и словообразование	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	<p>Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.</p>		
-------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

52-53	1	РР. Описание помещений Сочинение. Описание помещений	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять план текста описания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	Анализ текстов, содержащих описания помещений.		
54-55	2	Основные способы образования слов в русском языке	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Формирование	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования . Оценивание основных выразительных средств словообразования		

					<p>структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>е навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов.</p> <p>Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования.</p> <p>Составление цепочки однокоренных слов.</p>		
56	2	Этимология слов	Урок изучения нового.	<p>1. Научиться работать со словарем</p> <p>2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на</p>	<p>Определять происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Устное выступление на тему истории того или иного слова.</p>		

				написания	<p>текста</p> <p>2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова</p>	основе алгоритма выполнения задачи			
57	1	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	Урок р/р. Сочинение	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<p>Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана.</p> <p>Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p>		

58-59	2	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кас- -кас-	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться различать условия написания корня</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кас- и -кас- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями -кас- и -кас-.</p>		
-------	---	---	--------------------------------------	---	---	---	--	--

60	2	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - - гар –	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>	<p>Формировани е собственной точки зрения на определенные вопросы Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гор- и -гар- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.</p>		
----	---	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

61	2	Буквы а и о в корне – зар-, -зор-	Урок изучения нового	Знать условия написания гласных	<p>1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.		
----	---	-----------------------------------	----------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

62	2	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц .</p>	<p>Формировани е навыка индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.</p>		
63-64-65-66	6	Гласные в приставк ах <i>пре -</i> и <i>при-</i>	Урок изучения нового	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе</p>	<p>Усвоение правила написания гласных в</p>		

					преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками	алгоритма решения задачи	приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора				
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

67		Контроль					орфограмм в них.		
68		ный словарны йдиктант					Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. Словарный дик- тант из слов, пра- вописание кото- рых изучалось в данном разделе		

69	1	Соединит ельные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова	Формировани е устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальн ому плану	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.		
70	1	Сложносо кращенн ые слова	Урок общеметодической направленности	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Формировани е навыка индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Усвоение понятия сложносокращен ного слова. Образование сложносокращен ных слов и определение способа образования сложносокращен ных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.		

71-72	2	РР. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться составлять план сочинения-описания</p>	<p>1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>		
-------	---	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

73	1	<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»;</p> <p>строить словообразовательные цепочки;</p> <p>восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке.</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи.	<p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования.</p> <p>Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы.</p> <p>Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.</p> <p>Написание словарного диктанта.</p>		
74-75	2	<p>Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография».</p>	и Урок систематизации	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;</p> <p>группировать слова по способу их образования;</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Способность к самооценке.	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</p> <p>Словарный диктант из слов,</p>		

		Культура речи».		правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмма м; группироват ь орфограммы -гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывани е с опорой на сложный план.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова..		правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования . Составление и заполнение таблицы.		
--	--	------------------------	--	---	---	--	---	--	--

76	1	Контроль ный тест «Словооб разовани е и орфограф ия. Культура речи».	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографиче ских и пунктуацион ных навыков	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Способность к самооценке	Выполнение теста		
77	1	Контроль ный диктант по теме «Словооб разовани е и орфограф ия. Культура речи».	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться воспроизвод ить приобретенн ые знания, навыки в конкретной деятельности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и групповой исследователь ской деятельности	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		

78	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
79-80	2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	<p>Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного		

				<p>выполнения лингвистической задачи</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>2. К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	<p>на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>о. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы.</p> <p>Объяснение правописания окончаний существительных . Склонение существительных по падежам.</p> <p>Определение способа образования существительных .</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

81	1	Разносклоняемые имена существительные	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p>	<p>Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Учебное исследование. Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей проверкой.</p>		
----	---	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

82	1	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться применять правила правописания суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Усвоение правила употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на –мя. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.</p>		
----	---	--	---------------------------------------	---	---	---	---	--	--

82-83	2	РР. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Урок развития речи	<p>Знать цели и особенности устного публичного выступления ; структуру публичного выступления ; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.</p>	<p>Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.</p>	<p>Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.</p>		
-------	---	--	--------------------	---	---	---	--	--	--

84-85	2	Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия нового»	Научиться определять род несклоняемых имен существительных	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Распознавать несклоняемые существительные . Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительным и, ставя их в разных падежах.		
86	1	Род несклоняемых имен существительных	Урок общеобразовательной направленности	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение рода несклоняемых существительных . составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительным и. Описание своего родного края.		

87	1	Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительным и общего рода и согласование их с другими частями речи.</p>		
----	---	-----------------------------------	----------------	--	--	---	--	--	--

88	1	Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.		
89	1	Тест по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Написание теста.		

90	1	РР. Письмо	Урок развития речи.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написание письма другу.		
91-92	2	Не с существи тельным и	Урок изучения нового. Комбинированный	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существител ьными	1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительным и. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> -		

					<p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>2.К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		<p>часть корня.</p> <p>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p>		
93-94	2	РР. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Р\Р Урок рефлексии	<p>Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Написание сочинения.</p>		
95	2	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	Урок изучения нового	<p>Научиться применять алгоритм действия при выборе написания</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>.</p>		

				суффиксов - чик , -щик	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		
96	2	Гласные в суффиксах существительных – ек и -ик	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов – ек -, -ик -	К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		

97	2	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.</p>		
----	---	---	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--

98	1	Тест по теме «Несуществительным и. Правописание суффиксов в существительных».	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Написание теста.		
99-100	3	Обобщение изученного по теме «Имя существительного» Контрольный словарный	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана		

		диктант.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи		устного сообщения об имени существительном . Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных . Написание контрольного диктанта		
101-102	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		

103	1	Контроль ный тест по теме «Имя сущести тельное».	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверк у по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формировани е устойчивого интереса к исследователь ской, аналитическо й деятельности	Написание теста.		
104		Анализ ошибок, допущенн ых в контроль ном диктанте	Урок рефлексии	Научиться проектирова ть индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершен ствованию.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
105- 106	2	Повторен ие изученно го в 5 классе по теме «Имя прилагат ельное»	Урок обще методическо й направленности	Научиться различать прилагатель ные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологическог о разбора прилагательного. Составление		

					<p>сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p> <p>.</p>		<p>словосочетаний с именами прилагательными . Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

107	2	РР. Описание природы. Сочинение	Урок развивающего контроля	<p>1. Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе</p> <p>2. Научиться составлять текст-описание</p>	<p>1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	<p>Характеристика текстов, содержащих описание природы.</p> <p>Определение основной мысли, структуры описания природы;</p> <p>языковые средства, используемые в описании.</p> <p>Создание собственного описания.</p>		
108	2	Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового»	<p>Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова –</i></p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	<p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выделение имён прилагательных в</p>		

				составная степень.	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p> <p>2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>		<p>разных степенях сравнения как членов предложения.</p> <p>Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения.</p> <p>Сравнение различных объектов.</p>		
109	1	<p>Разряды имен прилагательных по значению</p> <p>• Качественные прилагательные</p>	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки</p>	<p>1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Характеристика имён прилагательных по значению.</p> <p>Видеть качественные прилагательные.</p>		

110	1	РР. Сочинение-описание местности.	Урок развития речи	<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Написание сочинения		
111	1	Относительные прилагательные		<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления,</p>	<p>1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию Формирование навыков индивидуальной и</p>	<p>Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных,</p>		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

112	2	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Урок развития речи	<p>Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p>	<p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p>	<p>Написание изложения по произведению художественной литературы.</p>		
-----	---	--	--------------------	--	---	--	---	--	--

113	1	Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать относительные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.		
114	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.		

115	2	Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности и алгоритм определения условий написания не с прилагательными</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	<p>Формирование навыка практико-теоретического обобщения</p>	<p>Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- приставку, не- частицу и не- часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p>		
-----	---	----------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

116	1	Тест по теме «Разряды имён прилагательных. Не с прилагательными»	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Написание теста.		
117	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		
118-119	2	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	Урок изучения	Научиться применять правила постановки	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	Формирование навыков составления алгоритма	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i>		

		х прилагат ельных Контроль ный словарны й диктант.		двух букв н суффиксах прилагатель ных	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	выполнения задания, навыков выполнения задания	суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. написание контрольного словарного диктанта.		
--	--	---	--	--	---	--	---	--	--

120	1	РР.Описание игрушки	Урок развития речи	<p>Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний игрушки. Научиться составлять текст-описание</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>	<p>Характеристика текстов, содержащих описание игрушки. Определение основной мысли, структуры описания игрушки; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.</p>		
-----	---	---------------------	--------------------	--	--	--	---	--	--

121	1	Различение на письме суффиксов в прилагательных – <i>к-</i> и <i>-ск-</i>	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания суффиксов - <i>к-</i> - <i>ск-</i>	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных - <i>к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.		
122-123	2	Дефисное и слитное написание	Урок изучения нового	Научиться применять правила написания	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к изучению	Усвоение правила дефисного и		

		сложных прилагательных		сложных слов	<p>знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p>	нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<p>слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.</p>		
124	1	Тест по теме «Правописание суффиксов в прилагательных»	Урок развивающего контроля	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Написание теста.		

125	1	<p>Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».</p> <p>Контрольный словарный диктант</p>	Урок рефлексии	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Способность к самооценке.	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание словарного диктанта.</p>		
-----	---	---	----------------	--	---	---------------------------	--	--	--

126	1	Контроль ный диктант по теме «Имя прилагат ельное»	Урок развивающего контроля	Построить и реализовать индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания	Формировани е познавательн ого интереса к диагностичес кой деятельности (самодиагност ике результатов обучения)	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
127	1	Контроль ный тест по теме «Имя прилагат ельное».	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверк у по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формировани е устойчивого интереса к исследователь ской, аналитическо й деятельности	Написание теста.		

128	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
-----	---	--	----------------	---	--	---	---	--	--

129	1	Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков анализа	<p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного.</p> <p>Распознавать количественные и порядковые числительные.</p> <p>Составление предложений с числительными.</p> <p>Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p>		
-----	---	---------------------------------	---------------------------------------	---	--	------------------------------	---	--	--

130	1	Простые и составные числительные	Урок изучения нового. Практикум	<p>Научиться определять простые и составные числительные</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование интереса к демографическим проблемам Земли</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>	<p>Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительно количество предметов. Анализ числительных в тексте.</p>		
-----	---	----------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	--	--

131	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового. Практикум	<p>Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России</p>	<p>Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.</p>		
-----	---	--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--

132	1	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.		
133	1	Разряды количественных числительных	Урок общеметодической направленности	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.		

134-135	2	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности.	<p>Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.</p> <p>Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p>		
136	1	Дробные числительные.	Урок изучения нового. Практикум	<p>Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.</p>		

137	1	Р.Р. Составле ние юморист ического рассказа по рисунку.	Урок развития речи	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композицион ные элементы текста- повествован ия, его языковые особенности; создавать юмористичес кий рассказ по рисунку.</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершен ствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористическог о рассказа по рисунку.</p>		
-----	---	--	--------------------	--	--	---	---	--	--

138	1	Собирательные числительные	Урок изучения нового. Практикум	<p>Научиться определять и конструировать собирательные числительные</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.</p>		
139	1	Тест по теме «Имя числительное».	Урок развивающего характера	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Написание теста.</p>		

140	1	Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.		
141	1	Обобщающий урок по теме «Имя числительное» Контрольный словарный диктант.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.		

142	1	Контроль диктант по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
143	1	Контроль тест по теме «Имя числительное».	Урок развития речи	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Написание теста.		

144	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
145	1	РР. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	Урок развития речи	Научиться составлять публичное выступление	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»		

146	1	Местоимение как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться отличать местоимения от других частей речи.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p>		
147-148	2	Личные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	<p>Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,</p>	<p>Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление</p>		

				и	сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.		
149	1	РР. Составление рассказа от первого лица	Урок общеметодической направленности	Научиться составить текст от первого лица	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.		

150	1	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического и практического материала	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.		
151-152	2	Вопросительные и относительные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить		

					<p>выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>		<p>пропущенные местоимения в предложениях.</p> <p>Составление предложений с местоимениями.</p> <p>Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений.</p> <p>Анализ текста.</p>		
153-154	2	Неопределенные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по</p>	<p>Распознавать неопределенные местоимения.</p> <p>Анализ таблицы.</p> <p>Составление предложений с неопределёнными</p>		

				<p>рассуждени е</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения</p>	<p>алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	<p>местоимениями.</p> <p>Вставить пропущенные местоимения в текст.</p> <p>Определение способов образования неопределенных местоимений.</p> <p>Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемым и орфограммами.</p>		
155	1	Тест по теме «Правописание местоимений»	Урок развивающего контроля	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формировани е устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Написание теста.</p>		

156-157	2	Отрицательные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	<p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений</p> <p>Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.</p>		
---------	---	---------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	--

158	1	Притяжательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.</p>		
159-160	2	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Урок р/р. Сочинение	<p>Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.</p>		

161	1	Указательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений</p> <p>Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Анализ различных планов текста.</p> <p>Составление на основе простого плана сложного.</p>		
162	1	Текст и план текста	Урок развития речи	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыкам анализа.</p>	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Характеристика текста по форме, виду и типу речи.</p> <p>работа с текстами (определять основную мысль текста, озаглавить текст, видеть средства связи между предложениями, пересказ текста по плану)</p>		

163	1	Определительные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.		
164	1	Местоимения и другие части речи.	Урок обобщения изученного. Практикум	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.		

165	1	Морфологический разбор местоимения	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.		
166-167	2	Обобщающий урок по теме «Местоимение». Контрольный словарный	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического и практического материала	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.		

		диктант.			контрольной работе		Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание словарного диктанта.		
168	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		

169	1	Контроль ный тест по теме «Местоимение».	Урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Написание теста		
170	1	Анализ ошибок, допущенн ых в кон контроль ном диктанте	Урок рефлексии	Научиться анализирова ть допущенные ошибки, выполнять работу по предупрежд ению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формировани е навыков обобщения и систематизац ии теоретическог о материала	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		

174	1	Разноспрягаемые глаголы.	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам</p>	<p>1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>			
-----	---	--------------------------	--	---	---	--	--	--	--

175	1	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционального-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); в собственном	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.			
-----	---	--	--------------------	---	---	--	--	--	--

176-177	2	Глаголы переходные и непереходные	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности» и непереходности глаголов</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>			
---------	---	-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

178	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительно го наклонения</p>	<p>. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу</p>			
-----	---	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

179-180	2	Р.Р. Контрольное изложение.	Урок развития речи	<p>Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа.</p> <p>Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p>	<p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p>			
---------	---	-----------------------------	--------------------	--	---	--	--	--	--

181	1	Условное наклонение	Урок общедидактической направленности	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>			
-----	---	---------------------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--

182-183	2	Повелительное наклонение.	Урок «открытия нового».	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			

184	1	РР. Рассказ по сюжетным рисункам .		Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.			
-----	---	---	--	---	---	--	--	--	--

185	1	Употребление наклонений	Урок изучения нового. Практикум	<p>Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>			
-----	---	-------------------------	---------------------------------	--	---	---	--	--	--

186	1	Тест по теме «Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола».	Урок развивающего контроля	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>			
187-188	2	Безличные глаголы	Урок «открытия нового».	<p>Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.</p>	<p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>			

					<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов.</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>			
189	1	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>			

190	1	РР. Рассказ на основе услышан ного.	Урок развития речи	<p>Научиться составлять тексты разных типов речи.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>			
-----	---	---	--------------------	---	---	---	--	--	--

191-192	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах глаголов.	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
---------	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

193-194	2	Повторение изученного по теме «Глагол» Контрольный словарный диктант	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм			

195	1	Контроль ный диктант по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			
196	1	Контроль ный тест по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			

197	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
198-199	2	Разделы науки о языке. Орфография.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст лингвистического повествования.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования			

				Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	ния, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
200	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			

201	1	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	<p>Научиться составлять текст публичного выступления</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>			
202	1	Словообразование.	Урок рефлексии	<p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>			

203-204	2	Морфология.	Урок обобщения методической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
205	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

206	1	Комплексное повторение и обобщение	Урок рефлексии	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>			
207	1	Итоговый контрольный тест за курс 6 класса.	Урок развивающего контроля	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала</p>			

208	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			
209-210	2	Резервный урок							

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 6 КЛАССА

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

1. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

2. Богданова Г.А. уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А.Богданова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. (В помощь школьному учителю) – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.

4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 6 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: [учебное пособие] / С.В.Драбкина, Д.И.Субботина. – Москва: Интеллект-Центр, 2015

5. Шуваева А.В. Практические задания по русскому языку для подготовки к урокам и ГИА: 6 кл.: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс»/ А.В.Шуваева; науч.ред.Е.С.Симакова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012

6. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 6 класс. (Мастерская учителя-словесника) – М.: ВАКО, 2013.

7. Сборник диктантов. 5–9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. – М.: ВАКО, 2013.

8. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений» / Л.А.Аксенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

9. Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс/М.Ю.Никулина, Н.П.Шульгина. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

10. Афанасьева В.Н. Зачет на основе текста. Русский язык. 6 класс / В.Н.Афанасьева, А.Н.Майрина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

11. Аксёнова Л.А. Русский язык.6 класс. Контрольные измерительные материалы.-М, 2016.

12.Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2ч. ФГОС. – М, 2021.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://lit.1september.ru>

<http://litera.edu.ru>

<http://pisatel.org/old>

<http://www.foksdesign.ru/legend/>

<http://www.rvb.ru>

<http://likhachev.ifond.net.ru>

<http://www.nikolaygogol/org.ru>

<http://www.tolstoy.ru>

<http://www/lermontov/org/ru>

<http://www/aleksandrpushikin.net/ru>

<http://www.tyrgenev.org.ru>

<http://www.tutchev.net.ru>

<http://www.antonchegov.org.ru>

НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В нормах оценки устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и

пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но

1. допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
2. 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик

1. обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
2. допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
3. беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при

условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 5 класса – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 15-20 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является
для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
для оценки «3» - 5 орфографических ошибок,
для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

1. Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
2. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.
3. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
4. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

1. Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
2. Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
3. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
4. Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы. К указанному объему сочинений нужно относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. Полнота раскрытия темы;
3. Правильность фактического материала;
4. Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1. Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. Стилизовое единство и выразительность речи;
3. Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилизовое единство и выразительность текста.
6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.
7. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.
7. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
7. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
7. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.